



“La Formación Profesional es la pieza principal de la educación en cualquier política económica que busque pleno empleo”

Entrevistamos a Miguel Soler, director general de Formación Profesional del Ministerio de Educación

Formación Profesional: En plena transformación

Repasamos los cambios más significativos del sistema de FP, los nuevos títulos y retos futuros

Los profesionales de FP más demandados

Empresas, escuelas y alumnos nos dan su visión sobre cuáles son los perfiles con más salidas

Estudiar FP con una beca bajo el brazo

Conoce las convocatorias que se convocan para estudiar FP con una beca este curso



Por:

Lourdes Gallardo, Jarea Satué,

Eva del Amo y Ana Isabel Martínez

Redacción aprendemas.com - septiembre de 2011

Entrevistamos a Miguel Soler

Director General de Formación Profesional del Ministerio de Educación

“La Formación Profesional es la pieza principal de la educación en cualquier política económica que busque pleno empleo”

Entrevista de aprendemas.com a Miguel Soler, director general de Formación Profesional del Ministerio de Educación.

Jarea Satué

Miguel Soler es el director general de Formación Profesional del Ministerio de Educación. Bajo su mandato ha culminado la mayor reforma legislativa a la que se ha sometido la Formación Profesional desde su creación. Un abanico con más de una veintena de familias profesionales, definidas por los criterios de la racionalidad y la coherencia; un Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales que se termina de completar en octubre y 138 títulos resumirían la modificación aprobada el pasado agosto. Con el objetivo de seguir incrementando el número de alumnos que se decanten por la FP, Soler insiste en la necesidad de mejorar la maltrecha imagen que oculta la realidad de esta opción formativa.



aprendemas.com: ¿Cómo definiría la actual FP tras el cambio legislativo aprobado en agosto?

Miguel Soler: Para definir la [Formación Profesional](#) hay que valorar el conjunto de acciones formativas que la integran y que la configuran como un sistema formativo flexible, atractivo, adaptado a los requerimientos de los diferentes sectores productivos y que forma integralmente a la persona, tanto en los aspectos técnicos de una profesión como en los personales y sociales.

Los cambios introducidos van en la línea de flexibilizar el acceso y su relación con los demás niveles educativos para facilitar la formación y el aprendizaje a lo largo de la vida, lo que hoy es una necesidad y más si queremos cambiar nuestro modelo de crecimiento económico.

¿De qué manera se materializa la aproximación de estos estudios a la realidad del mercado laboral?

Tenemos un sistema integrado en el cual las diferentes ofertas formativas realizadas tanto desde las administraciones educativas (los títulos de FP), como de las administraciones laborales (los Certificados de Profesionalidad) toman como referente el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, que recoge los estándares ocupacionales de los diferentes perfiles profesionales que integran nuestro tejido productivo, y en su elaboración toman parte muy activa los empleadores. En la Ley de Economía Sostenible hemos introducido los cambios necesarios para asegurar la permanente actualización y ajuste entre formación y puesto de trabajo.

En esta aproximación se apuesta por la implicación de las empresas, ¿cuál es la receptividad mostrada por parte de las empresas?, ¿ya se han establecido contactos?, ¿qué tipo de empresas participarán de estos convenios?.

El compromiso del entramado empresarial de nuestro país con la formación de sus trabajadores es firme y las relaciones pueden calificarse de excelentes. El Ministerio de Educación firma desde hace años diversos convenios de colaboración tanto con el Consejo General de Cámaras de Comercio como con diversas patronales sectoriales. Esos convenios están permitiendo la elaboración de materiales didácticos de aplicación en el aula, la formación del profesorado para mantener al día sus competencias, la realización por parte de los alumnos de módulo de [Formación en Centros de Trabajo](#), y el desarrollo de otras muchas iniciativas que incentivan el conocimiento y el acceso a la Formación Profesional por parte de la ciudadanía, como es por ejemplo el patrocinio que muchas empresas hacen de las olimpiadas de FP ([Skills](#)).

También se quiere fomentar la implicación de los agentes sociales para impartir la FP. ¿De qué manera y qué tipo de organizaciones pueden formar parte de esta propuesta?

Tradicionalmente, sindicatos y patronales han venido colaborando en la formación de los trabajadores, fundamentalmente a través de la Formación para el Empleo. Las últimas medidas legislativas adoptadas por el Gobierno reconocen y potencian ese papel de los agentes sociales y estoy seguro de que en el futuro esa colaboración se intensificará de forma notable.

¿Cuáles han sido los criterios para establecer las 26 familias profesionales, los nuevos títulos, los que todavía están en fase de borrador?

Los dos criterios básicos han sido la racionalidad y la coherencia. La racionalidad de no crear perfiles superfluos y que no tuvieran significación en el empleo, y la coherencia de que las acciones formativas tuvieran el suficiente grado de compromiso entre especialización y polivalencia para aumentar la empleabilidad de quienes cursan este tipo de estudios. Lógicamente, en ello han trabajado expertos tanto de los diferentes sectores productivos como expertos formativos, es decir profesores de Formación Profesional.

El aumento de titulaciones conllevará un incremento del profesorado cualificado para impartir dichas materias. ¿Qué tipo de criterios se seguirán para su selección y en cuánto se traducirá dicho aumento de personal? ¿Se van a requerir más docentes y en qué especialidades?

El nuevo catálogo de títulos no sobrepasa el número actual, sin embargo sí se aumenta, en algunos de ellos, el número de horas. Todos los nuevos títulos de Formación Profesional tienen una duración de 2.000 horas lo que supone dos cursos académicos. Ello conllevará el incremento del número de profesores de algunas especialidades y la necesidad de contar con profesorado con la formación adecuada para aquellas titulaciones que respondan a sectores emergentes y nuevas ocupaciones.

Necesitamos un profesorado bien preparado y con las cualificaciones necesarias. Por ello, ya introducimos cambios en la formación inicial del profesorado con la obligación de cursar tras los estudios superiores un máster que les capacite pedagógicamente. Además, se está trabajando en un nuevo Real Decreto regulador del acceso a la función pública docente, en el que se incluyen toda una serie de elementos novedosos que van a garantizar con toda seguridad el nivel de formación de nuestros profesores de todos los niveles del sistema educativo.

Por otro lado, trabajamos también en la formación permanente del profesorado y contamos con la posibilidad de contratar profesores especialistas, cuando así se recoge en los reales decretos que regulan los títulos, para aquellos casos en que la especificidad de la formación así lo requiera

Uno de los objetivos en la legislatura era aumentar el número de alumnos de esta opción formativa. La demanda ha aumentado en torno a un 29%. ¿Se han cumplido las expectativas del Ejecutivo?

Se han cumplido parcialmente. Es cierto que desde el curso 2004/2005 hemos aumentado en un 29% el número de alumnos matriculados en Formación Profesional, pero no es menos cierto que el número de alumnos que optan por este tipo de estudios, especialmente en grado medio, dista del que sería conveniente y de las necesidades reales de nuestra economía, puesta la vista en el año 2020. Por tanto estamos haciendo un esfuerzo suplementario para incentivar el acceso a la Formación Profesional y continuar mejorando su nivel de calidad. El Gobierno considera que se debe incrementar en los próximos años en 200.000 el número de alumnos en Formación Profesional, especialmente en los grados medios, y para ello el Ministro de Educación anunció la inversión de 600 millones de euros en tres años, inversión que se sumará al necesario esfuerzo que las comunidades autónomas habrán de realizar en sus respectivos territorios.

¿En este aumento en la demanda ha tenido algo que ver la crisis?

La dificultad en el acceso al empleo de los jóvenes que terminan la Enseñanza Secundaria Obligatoria ha hecho que muchos de ellos se lo piensen y continúen estudiando. Pero además, en las dos últimas legislaturas se ha llevado a cabo una serie de medidas acompañadas de acciones de información, formación y orientación que, en su conjunto, han incidido muy positivamente en la imagen que la sociedad en general, y la comunidad educativa en particular, tienen de la Formación Profesional. Al mismo tiempo cada día hay más jóvenes que asumen que para tener mayores posibilidades de empleabilidad tienen que elevar su nivel de formación.

¿Cree firmemente que este cambio legislativo repercutirá en una mejor inserción laboral de los jóvenes?

No lo dude. El instrumento fundamental de cualquier política económica que busque el pleno empleo es la educación, y la pieza principal de ese instrumento es la Formación Profesional. El cambio legislativo que hemos llevado a cabo permite poner a trabajar en la misma dirección a empresarios y responsables de la formación. Es necesario estimular la cualificación y recualificación de nuestros trabajadores para mejorar su competitividad, y lo vamos a hacer introduciendo medidas audaces, como las contempladas en este Real Decreto que son necesarias para afrontar un coyuntura de crisis pero que, más allá de esta, estoy seguro de que van a configurar un nuevo marco de relaciones entre empresa y trabajadores en lo que respecta al aprendizaje a lo largo de la vida.

La FCT (Formación en Centros de Trabajo) tiene un papel fundamental en la capacitación del alumno. ¿De qué forma se asegura el correcto aprendizaje de las tareas a desempeñar por el alumno? ¿Cómo es la tutorización por parte de los respectivos asesores? ¿Se corre el riesgo de que ese periodo se convierta en unas prácticas precarias?

Estoy convencido de que uno de los mejores cambios introducidos en la FP fue la implantación de un módulo obligatorio de Formación en Centros de Trabajo. Permitted poner en relación a responsables de la formación y a los empresarios trabajando de forma conjunta en formar profesionales competentes. La permanente comunicación entre profesores y empresas a través de este módulo permite al profesorado detectar, de forma precoz, cambios en los procesos productivos o de prestación de servicios, cambios que el profesorado introduce en su programación de aula.

Confío plenamente en la profesionalidad de nuestros profesores y en la de nuestros empleadores, y es esa profesionalidad y honradez en su trabajo la que garantiza que la formación en centros de trabajo sea un auténtico programa formativo en condiciones reales

de desempeño de un perfil profesional, y no sea un periodo de práctica precaria. Todos los alumnos tienen que realizar en las empresas el programa formativo acordado entre el tutor del centro y el tutor de la empresa para que se consigan los objetivos contemplados en este módulo profesional obligatorio para todos los alumnos. Existen además mecanismos de control para garantizar que estas prácticas sean realmente formativas y la posibilidad de rescindir los convenios entre los centros y las empresas cuando las condiciones establecidas no se cumplen.

¿Cuáles son sus previsiones para el curso 2011-2012?

Nuestras previsiones son seguir aumentando el número de alumnos que acceden a la Formación Profesional, presencial o a distancia, finalizar antes de noviembre el Catálogo de Cualificaciones y de Títulos de FP para que se puedan ofertar todos en el curso 2012-13, incrementar la oferta de plazas para la acreditación de la experiencia laboral, desarrollar los proyectos de innovación aplicada que se van a llevar en más de 1000 centros y más de 300 empresas. Además, en octubre se celebran las Olimpiadas de la FP en Londres y pretendemos conseguir que se le conceda a España la organización de las Olimpiadas de 2015. Contamos con el marco normativo necesario y suficiente, y también con ganas de trabajar, y lo vamos a hacer.

Se habla mucho de la introducción de la Sociedad de la Información en la educación, pero ¿cuál es el papel que representan las TIC en la FP?

Las TIC, en cualquier ámbito de la vida, y por supuesto en la educación, son un elemento imprescindible y fundamental para la formación de los ciudadanos de cualquier edad. La apuesta del Gobierno por las tecnologías de la información y de la comunicación en el aula, a través del programa Escuela 2.0 es firme y se tiene que extender tanto al Bachillerato como a la FP. Hoy el dominio de las TIC es tan importante como saber leer, escribir y contar. Hace dos años pusimos en marcha la plataforma de enseñanza e-learning, en colaboración con las Comunidades Autónomas. Hemos ofertado para el curso 2010/2011 módulos profesionales correspondientes a nueve títulos de Formación Profesional y para el próximo curso módulos profesionales correspondientes a un número cercano a cien títulos, haciendo realidad una oferta impensable al principio de esta legislatura.

¿Cuál es el presupuesto destinado a la FP y de qué manera se distribuyen el gasto (centros, recursos, profesorado, etc)?

Las competencias en materia de Educación están transferidas a las Comunidades Autónomas. En virtud de ello son las propias Comunidades las que determinan las partidas presupuestarias en función de criterios propios. Un alumno de Formación Profesional genera un gasto promedio, por cada año de escolarización, que varía entre 8.000 y 9.500 euros, en función de la titulación de que se trate. El gasto en educación para el año 2010 fue de 53.306,8 millones de euros, lo que representa un 5,05% del PIB. Parte de ese gasto se destina a un total de 568.962 alumnos matriculados en FP, a los que hay que añadir otros 79.711 alumnos que durante este curso están cursando Programas de Cualificación Profesional Inicial.

Esta ha sido una de las mayores reformas a las que se ha sometido a la FP, ¿en qué se diferencia la nueva FP de la de hace diez años? ¿Y los estudiantes que la cursan de los que la eligieron hace una década?

La FP de ahora se diferencia de la de hace diez años en que es mejor, así de simple. Y es mejor porque sus programas se han ido adaptando a los perfiles profesionales demandados por los diferentes sectores productivos, porque incluye, además de las competencias profesionales específicas, el desarrollo en el alumnado de competencias básicas, competencias personales y sociales necesarias para cualquier ciudadano. Es mejor también

porque tiene más dotación de infraestructuras y medios, y mejor profesorado, y mejores medios para la información y orientación, y un larguísimo etcétera que incluye la eliminación de los caminos sin salida y la posibilidad en todo momento de retomar la formación sin tener que comenzar de cero. Los estudiantes están mejor preparados, porque tienen un fácil acceso a la información, porque son una juventud pujante y comprometida con ganas de trabajar y de aprender.

¿Cuáles son los puntos flacos que todavía arrastra esta opción educativa? ¿Y las oportunidades que presenta?

Tenemos que mejorar fundamentalmente la imagen que la sociedad en general percibe de la Formación Profesional y que en nada responde a la realidad de este tipo de estudios. Durante muchos años una buena parte de los ciudadanos han considerado a la Formación Profesional como una opción de segunda categoría para los alumnos con menor capacidad de aprendizaje. Por fortuna, poco a poco, vamos cambiando esa imagen y, cada vez en mayor medida, la sociedad contempla a la Formación Profesional como una opción más al terminar la escolaridad obligatoria o el bachillerato. Creo que la nueva estructura del cuarto curso de E.S.O. que hemos configurado en la Ley Orgánica Complementaria a la Ley de Economía Sostenible va a permitir un mejor conocimiento de la Formación Profesional a los alumnos que se acercan a la decisión de optar por una vía o por otra, y creo firmemente que muchos van a optar por la Formación Profesional opción que, por otra parte, para nada les impide progresar en el Sistema Educativo hasta donde sus capacidades y ganas les permita llegar.

FP y Universidad llevan rivalizando décadas. Estigmatizando a la primera y sobrevalorando a la segunda. ¿Se han cambiado los papeles o son opciones equiparables? Y en cuanto a los contenidos que se enseñan, ¿se orienta mejor la FP a la vida laboral que la universidad?

Estamos empezando a cambiar esa sensación que usted me transmite de antagonismo entre la FP y la Universidad. La FP de Grado Superior forma parte de la enseñanza superior no universitaria. Lo que en ella se estudia es enseñanza superior, tanto en los conocimientos que se adquieren, como en las capacidades y competencias que esos conocimientos permiten movilizar. Lógicamente son distintos a los que se cursan en los estudios de grado universitario, pero complementarios en muchas ocasiones. Por ello, en la Ley de Economía Sostenible se prevé las convalidaciones recíprocas entre ambos niveles del Sistema Educativo que vamos a desarrollar en un RD de próxima publicación. Vamos a reforzar la colaboración entre las empresas, la universidad y los centros de formación profesional, para que compartan experiencias y recursos. Por tanto, empecemos a hablar de complementariedad entre FP y Universidad y olvidémonos de la rivalidad.

¿Qué opciones tiene un estudiante de FP de cursar una carrera universitaria? Y cuál es la vía q debe seguir.

Los alumnos que cursan FP de grado superior tienen acceso a cualquier carrera universitaria, si bien en aquellas en las que existe mayor demanda que oferta, se les da la posibilidad de realizar la fase específica de la prueba de acceso a la universidad con el fin de mejorar la calificación con la que acceden, estando dispensados de hacer la fase general de dichas pruebas. Si no existe concurrencia competitiva, acceden sin ningún problema a los estudios de que se trate. Por tanto en estos momentos está garantizada la conexión de la Formación Profesional de Grado Superior con los estudios universitarios.

¿Cuál es el porcentaje de estudiantes de FP que continúan estudiando un grado universitario?

El porcentaje es muy variable, en función de la titulación de que se trate. En algunas titulaciones el porcentaje de alumnos que acceden puede superar el 25%, mientras que para

otras titulaciones es inferior al 2%, con todas las gradaciones intermedias posibles. Lo que sí es claro es que el porcentaje total está aumentando los últimos años.

¿Cuál es el perfil del estudiante en un ciclo de grado medio y el de uno superior?

En Grado Medio se trata de un estudiante que ha finalizado sus estudios obligatorios y en función de sus capacidades, situación familiar, gustos, aspiraciones de cara al mundo laboral, y otros elementos, decide que la Formación Profesional es la opción más conveniente para obtener una rápida inserción profesional al término de sus estudios. En Grado Superior son estudiantes que han finalizado Bachillerato y consideran que son estudios más atractivos que los estudios universitarios, aunque ahora muchos se lo plantean como estudios que les van a permitir una rápida inserción laboral y que luego podrán, mientras trabajan, continuar estudios universitarios.

Con los cambios introducidos esperamos atraer más estudiantes al Grado Medio, tanto por la recuperación de muchos que hoy abandonan sin finalizar la ESO, a través de cursar un Programa de Cualificación Profesional Inicial como por saber que después pueden continuar estudiando el Grado Superior si aprueban el curso puente entre el Grado Medio y el Grado Superior.

¿Cuáles son las ayudas y becas ofertadas para cursar estos estudios? Y cuál es el presupuesto destinado a estas ayudas

Las becas y ayudas al estudio en este nivel entran dentro de la convocatoria general de becas junto con el resto de estudios. No existe una partida diferenciada, por lo que la cantidad efectiva destinada cada año dependerá del número de solicitantes y de las modalidades por las que se les concede la ayuda. En conjunto, para el curso 2010/2011, el Ministerio de Educación ha destinado una partida de 1.529 millones de euros. En el curso 2007/2008 esa partida era de 1.042 millones de euros. Una de las novedades importantes de este año ha sido introducir la beca salario para los estudiantes de FP de Grado Superior al igual que para los estudiantes universitarios.

Un título que, a su parecer, debería estar en el mapa de titulaciones de FP y que aún no figura.

En octubre habremos finalizado el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales con un total de 668. En noviembre finalizaremos el catálogo de Títulos de FP, con un total de 138. Todos los que considero que deben estar, estarán en ese catálogo. En el momento que detectáramos que hacía falta una nueva titulación, lógicamente, se procedería a su inmediata elaboración.

¡Sigue a aprendemas.com en [Facebook](#), [Twitter](#), [Tuenti](#) y [LinkedIn](#)!

Más información:

[Acceso al portal TodoFP.es](#)

[Dirección General de Formación Profesional en el Ministerio de Educación](#)

Formación Profesional: En plena transformación

Repasamos los cambios más significativos del sistema de FP, los nuevos títulos y retos futuros

Formación Profesional: En plena transformación

La Formación Profesional ha vivido en los últimos años una profunda transformación que le ha permitido convertirse en una de las vías formativas más demandadas y con más salidas laborales para sus titulados. No obstante, los próximos meses también serán decisivos para lograr una oferta más amplia y flexible, adaptada a las necesidades del mundo empresarial, donde la formación teórica se vea apoyada con prácticas profesionales para hacerla aún más completa.

Eva del Amo

Hace ya tiempo que la [Formación Profesional](#) dejó de ser el “patito feo” del sistema educativo español. **Atrás quedaron los tiempos en los que acogía aquellos alumnos a los que no se les daba bien estudiar** y, por tanto, no tenían posibilidad de llevar a buen puerto una carrera universitaria. El esfuerzo realizado en los últimos años ha devuelto a la FP el lugar que le responde, lo que ha hecho que muchos jóvenes y profesionales en activo hayan vuelto a la vista hacia esta formación, ya que **muchos de sus títulos ofrecen una alta empleabilidad**, incluso superando a los estudios universitarios.

Modelo dual

La FP es de vital importancia, dado que representa una **excelente posibilidad de que muchos jóvenes accedan de manera directa al mercado laboral**. Asimismo, y siguiendo los criterios de la [Estrategia Europea 2020](#), se trata de una rama que hay que potenciar y que debe adaptarse a las necesidades reales del mercado, para reducir el desempleo e incrementar la productividad laboral.



Ya está ultimado el **Mapa de la Formación Profesional con la oferta formativa de todas las Comunidades Autónomas**. Está organizada por familias profesionales y vinculada con el mercado laboral gracias a los datos del Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional. Esta medida **permitirá aumentar la demanda de esta formación, que ya ronda el 29%**, una cifra que si bien ha experimentado un gran crecimiento en los últimos años,

todavía está lejos de las previsiones iniciales del Gobierno, que también trabaja con las Comunidades Autónomas en la ampliación de la oferta y una mejor distribución de la misma.

A nadie se le escapa ya que la FP es una herramienta decisiva para adecuar la oferta y la demanda laboral. Para ello **es necesario contar con un modelo dual en el que se combine la formación y el empleo**, según recoge el informe “Educación y Formación Profesional”, realizado por el Instituto de Estudios Económicos (IEE). Dicho estudio también señala que es necesario **promover la inserción laboral y apostar por la formación continua** para poder crear nuevos empleos.

Actualmente, según el IEE, “la educación en España registra una desconexión con la demanda de cualificaciones de las empresas en comparación con la Unión Europea”. Por ello propone como objetivo prioritario introducir niveles de FP de Grado Medio anteriores a la edad escolar obligatoria, al tiempo que apunta la conveniencia de “aumentar la especialización de la FP y su vinculación con las necesidades laborales a través de una mayor colaboración con el mundo empresarial, lo que se lograría con un modelo dual”.

Por Comunidades Autónomas

Algunas Administraciones, como la Comunidad de Madrid, ya se han puesto manos a la obra para lograr ese modelo dual.



Recientemente, la presidenta regional, **Esperanza Aguirre**, ha visitado la ciudad alemana de **Múnich para estudiar su sistema de FP** y definir así el proyecto piloto que se desarrollará en la Comunidad de Madrid para este próximo curso, y que tiene como objetivo combatir el paro juvenil de la región.

Por su parte, **Cataluña se ha volcado en los idiomas**. Todos los alumnos de Grado Medio y Superior de esta Comunidad deberán acreditar un nivel mínimo de [inglés](#) especializado en su rama de conocimiento para titularse. El aprendizaje de una tercera lengua es una petición histórica de las patronales catalanas, que desean internacionalizar sus empresas.

El Govern de la Generalitat pretende así hacer una FP más atractiva, tanto para los propios alumnos como para las empresas que les contratan. Con el nuevo decreto de reordenación de la FP en Cataluña, **esta Comunidad podrá crear títulos propios**, solamente válidos en esta región, al tiempo que permite la compatibilidad del estudio de FP con el trabajo, de manera que los trabajadores tienen más facilidades de acceso a esta formación y los institutos reconocen el aprendizaje adquirido por los empleados en su trayectoria laboral.

El apoyo a los jóvenes [emprendedores](#) procedentes de la FP se ha convertido también en uno de los objetivos de las Administraciones. El Ministerio de Educación, **a través del programa Profundiza, ha puesto en marcha este año campamentos de verano para jóvenes emprendedores** pertenecientes a cualquier ciclo formativo de Grado Medio o Grado Superior que tuvieran una media de notable y gran implicación en los estudios. El objetivo era impulsar su carácter emprendedor y ofrecerles alternativas para desarrollar sus capacidades y favorecer su desarrollo personal, interpersonal, social y profesional. Allí se les ha enseñado cuáles son las bases de la creación de empresas y han visto la oportunidad de fomentar su capacidad creativa.

Más títulos de FP



Para este nuevo curso escolar **se han aprobado nuevos títulos de FP**, con el fin de adaptar la oferta formativa a las demandas del mercado laboral, y mejorar así el nivel de empleabilidad del país. Algunos de estos títulos, en **Grado Medio**, son los siguientes: Técnico en Cultivos Acuícolas, Técnico en [Electromecánica](#) de Maquinaria, Técnico en [Estética y Belleza](#), Técnico en Calzado y Complementos de [Moda](#), Técnico en Instalaciones Frigoríficas y de [Climatización](#), y Técnico en Instalaciones de Producción de Calor.

Por su parte, el **Grado Superior** recoge las siguientes posibilidades: Técnico Superior en Centrales Eléctricas, Técnico Superior en [Paisajismo](#) y Medio Rural, y Técnico Superior en Gestión Forestal y del Medio Rural.

En **Castilla y León**, los nuevos títulos se centran en el sector del [Turismo](#) y son los de Técnico Superior en Formación Profesional de Agencias de Viajes y Gestión de Eventos, y Guía, Información y Asistencia Turística en la Comunidad de Castilla y León.

Extremadura apuesta cada vez por la FP a distancia, y Valencia, por su parte, ya ha anunciado que el **título de FP de Artista Fallero y Foguerer** será ofrecido por los centros educativos en el curso 2012-2013. Esta titulación constará de 120 créditos, que se distribuirán en dos cursos presenciales, aunque también se contará con la posibilidad de realizar la formación online y se facilitará el acceso a aquellos profesionales que estén trabajando actualmente en el oficio, quienes podrían ver reconocidos algunos módulos por su trayectoria profesional.

Precisamente es la **Comunidad Valenciana una de las regiones que más ha ampliado su oferta de FP para este curso 2011-2012**, que contará con 2.200 plazas más. Los alumnos tendrán a su disposición 2.369 grupos de FP (74 más que en junio del año pasado), lo que

supone un total de 74.480 plazas, teniendo en cuenta las características socio-económicas de cada zona.

Cambios introducidos

El ministro de Educación, Ángel Gabilondo ha explicado en numerosas ocasiones la importancia de las medidas potenciadoras de la FP, como el **proceso de evaluación y reconocimiento de competencias profesionales adquiridas a través de la experiencia laboral**, que ha beneficiado ya a más de 50.000 personas, especialmente a las que han desarrollado su actividad profesional en la [Educación Infantil](#) y la ayuda a las [personas dependientes](#).



Los cambios introducidos por el Gobierno permiten una **mayor fluidez entre los distintos niveles y etapas**, principalmente entre FP y [Bachillerato](#), y entre la FP de Grado Superior y la Universidad. Además, con la actualización de los títulos de FP se han alcanzado las 140 titulaciones y **se ha impulsado una Red de Centros de Referencia Nacional especializados** en las distintas familias profesionales, además de promoverse la **movilidad de los estudiantes**, tanto a nivel nacional como europeo.

Gabilondo ha resaltado, asimismo, la importancia de la **lucha contra el abandono escolar**, bajo el objetivo de lograr el 15% en 2020, con una reducción anual del 3%. Para lograr este objetivo el ministro ha destacado la **importancia de flexibilizar el acceso a los Programas de Cualificación Profesional Inicial**, al tiempo que se rebaja el acceso a los mismos hasta los 15 años.

Una de las principales novedades de este curso pasado ha sido el **impulso a los títulos de FP a distancia** y la **creación del portal [TodoFP.es](#)**, que recoge toda la información actualizada sobre FP, desde los estudios que pueden cursarse hasta los programas de movilidad y orientación laboral. Esta web no sólo incluye información de interés para potenciales alumnos, estudiantes y titulados, sino también para [profesores](#), que pueden intercambiar experiencias y conocer proyectos de trabajo en colaboración, y posibles empleadores, que pueden conocer cómo pueden tener estudiantes de FP en prácticas en sus respectivas empresas.

Este nuevo portal se estructura en **cuatro grandes apartados**: el de orientación laboral, el específico sobre FP, el de formación, y el de pruebas y certificaciones. Asimismo, se puede obtener información sobre becas, prácticas o programas de movilidad existentes tanto para estudiantes como para titulados, y especialmente para jóvenes.

Planes de futuro



El proceso de transformación de la FP **aún no ha terminado**. El Ministerio de Educación tiene previsto destinar **seis millones de euros a la mejora de la FP y a la formación del profesorado**. Andalucía es la Comunidad Autónoma con una mayor partida presupuestaria (797.500 euros), mientras que Murcia recibirá un total de 140.000 euros.

Además, antes del periodo vacacional, **Educación aprobó un Real Decreto que reforma las enseñanzas de FP** y que incluye diversas medidas, obligatorias en el curso 2012-2013, que pretenden la ampliación y flexibilización de la oferta de enseñanzas y su adaptación al entorno socioeconómico.

Así, frente a los Ciclos Medio y Superior, **el nuevo marco legal establece la inclusión de una serie de programas**, como los módulos profesionales de los Programas de Cualificación

Profesional Inicial, los cursos de especialización de los ciclos formativos que complementan las competencias de un título de FP, y otros programas formativos destinados a jóvenes mayores de 17 años que abandonaron el sistema educativo sin ninguna cualificación profesional. Estos últimos podrán llevarse a cabo en los centros formativos o a través de acuerdos con empresas.

Además, **la oferta formativa se flexibiliza** para adaptarse a las demandas del entorno socioeconómico, potenciándose la oferta parcial de títulos de FP a la población adulta e incrementándose la oferta semi-presencial y a distancia.

La normativa aprobada permite también desarrollar **acciones formativas en empresas dirigidas a mayores de 20 años que quieran compatibilizar formación y trabajo**, y deja la puerta abierta a que los centros docentes militares impartan enseñanzas para obtener títulos de FP partir de enero de 2012. Además, en el Real Decreto **se amplía el acceso a los diferentes niveles de FP**, de manera que se podrá acceder a los ciclos formativos de Grado Medio superando los módulos obligatorios de los Programas de Cualificación Profesional Inicial. Asimismo, a los ciclos de FP de Grado Superior se podrá acceder superando un curso puente, que estará dirigido a quienes finalicen la FP de Grado Medio y quieran seguir con su formación.

La normativa pretende **ampliar los sistemas de acreditación de competencias adquiridas**. Todos los alumnos que se matriculen de forma parcial en determinados módulos profesionales recibirán una certificación académica en la que se acreditarán los módulos que se han superado. Además, la superación del curso de especialización se acreditará mediante certificación académica, válida en toda España.

Por último, **se mejorará la orientación a los jóvenes** y se ayudará a elegir entre las diferentes opciones formativas a la población adulta, con el fin de mejorar su cualificación profesional.

Un nuevo giro a la FP

Por otro lado, **los cambios en materia de contratación anunciados por el Gobierno también podrían dar un giro a la FP en España**. Así, **se pretende implantar un nuevo contrato de formación y aprendizaje** que, al estilo alemán, permitirá a los jóvenes sin cualificación combinar trabajo y formación, cobrando por ello un salario que no podrá ser inferior al Salario Mínimo Interprofesional.



Este nuevo contrato de formación **estará dirigido a jóvenes de entre 16 y 25 años que carezcan de cualificación profesional**, si bien, de manera transitoria hasta el 31 de diciembre de 2013, podrá efectuarse con jóvenes de hasta 30 años de edad. **La duración de este contrato será de dos años**, aunque podrá prorrogarse un año más. Las empresas que transformen estos contratos en indefinidos disfrutarán de una reducción en la cuota empresarial de la Seguridad Social de 1.500 euros al año durante tres años (1.800 en el caso de las mujeres). [Ver cursos de [Contratación](#)]

Por otro lado, **el tiempo de trabajo efectivo que desempeñe el trabajador deberá ser compatible con el dedicado a las actividades formativas** y no podrá superar el 75% de la jornada máxima prevista en convenio o, en su defecto, de la jornada máxima legal. Tampoco podrán realizarse horas extraordinarias, ni trabajos nocturnos o a turnos.

Las empresas que efectúen este tipo de contratos hasta el 31 de diciembre de 2013 con trabajadores mayores de 20 años tendrán **derecho a una reducción de las cotizaciones empresariales de entre el 75% y el 100%**, dependiendo de los empleados en plantilla, siempre que los contratos se traduzcan en un aumento de personal en el seno de las empresas.

Con todas estas modificaciones en la normativa española se está dando forma al que será el **gran cambio de la FP, una transformación a fondo** que permita convertir su oferta en motor de crecimiento para lograr un nuevo modelo productivo español.

Salidas laborales

La FP **mejora las salidas laborales de sus titulados** más que cualquier otra formación. Sus estudiantes consiguen cada vez **más contratos fijos** y disminuyen el tiempo que tardan en incorporarse al mercado laboral.

En los últimos años, **el número de estudiantes de ciclos formativos de Grado Medio se ha multiplicado por tres**, mientras que los estudios de Bachillerato han disminuido un 50%. Las Comunidades que presentan más alumnos de FP son Andalucía, Cataluña, Valencia y Madrid, y las familias de Grado Medio que cuentan con más número de estudiantes son Administración, Sanidad, Electricidad y Electrónica, Mantenimiento de Vehículos e Informática. En Grado Superior, sin embargo, son las de Administración, Sanidad, Servicios Socioculturales a la Sociedad e Informática.

Según el [Barómetro Nexos FP 2010](#), los titulados en Grado Medio y Superior se encuentran entre los **grupos con mayor tasa de actividad** (87% y 91% respectivamente), mientras que **las tasas de paro son las menores del mercado laboral español** (11% y 8% respectivamente). Por todo ello, el grado de satisfacción de los trabajadores de FP con respecto a su empleo es de un 74%.

El tiempo que tardan los graduados en incorporarse al mercado laboral es inferior a tres meses en la mitad de los casos, y el tipo de contrato del primer empleo suele ser fijo en un 25% de los mismos. Al contrario de lo que sucede en otros sectores, **está creciendo el número de contratos fijos** en detrimento de los temporales.

Con estas cifras, un 56% de los adultos sin titulación considera que la FP es la mejor opción para mejorar su carrera profesional. Por otro lado, las Comunidades que ofertan un mayor número de ofertas laborales dirigidas a titulados en FP son Madrid, País Vasco y Cataluña (un 43,25% del total).

Los profesionales de FP más demandados

Empresas, escuelas y alumnos nos dan su visión sobre cuáles son los perfiles con más salidas

Los profesionales de FP más demandados

La Formación Profesional avanza pisando fuerte. Se está convirtiendo en una opción cada vez más demandada entre otros motivos porque sus profesionales son los que menos se resienten en el actual panorama laboral y económico. Hemos consultado con expertos y Administración y Gestión, Sanidad, Informática, Fabricación Mecánica, Electricidad y Electrónica son las familias profesionales con mejores salidas.

Ana Isabel Martínez



La Comunidad Valenciana ha ampliado su oferta de Formación Profesional en 2.000 plazas más para el curso 2011-2012. Cataluña ha hecho lo mismo y cuenta con 7.000 plazas más para el año académico que está a punto de empezar. Y, en Canarias, un total de 32.094 personas han finalizado sus estudios de FP este año, 1.094 más que el pasado curso. ¿Qué está pasando en la [Formación Profesional](#) en España?

“La FP en España ha cambiado, afortunadamente, muchísimo”, asegura Rosa Iglesias, directora pedagógica de CCC, centro de formación a distancia en España especializado en salidas profesionales. “El actual modelo europeo de formación no tiene nada que ver con la antigua FPI y FPII. Estamos asistiendo a una constante ampliación de las ramas profesionales y se ha puesto en marcha la acreditación por competencias”. La verdad es que las cifras no fallan: el número de alumnos matriculados en Formación Profesional se ha incrementado en un 6,4%, con 568.962 matriculados en el curso 2010-2011.

Además, según un informe de Adecco, la Formación Profesional está sufriendo la crisis pero en menor medida. “La crisis que estamos viviendo en España provoca una tendencia hacia la demanda de profesionales mejor preparados y más formados en diferentes especialidades”, comenta Mireia Puigjaner, consultora Senior de Finanzas & Contabilidad de Page Personnel, empresa implicada en la selección de personal de trabajadores con Formación Profesional. Y apunta, “si bien es cierto que algunas empresas requieren formación universitaria, también es interesante profesionales con mayor experiencia laboral complementada con una Formación Profesional”.

“La FP es muy valorada desde las instituciones y desde el mundo empresarial porque, al fin y al cabo, lo que más se valora es que las personas estén cualificadas”, asegura Rosa Iglesias. De hecho, la FP ha sido una de las grandes apuestas en materia educativa del actual Gobierno. Tal y como aseguró el ministro de Educación, Ángel Gabilondo, el pasado mes de marzo en un encuentro que organizó la Fundación Ramón Areces respecto a la FP, uno de los

objetivos del actual gobierno ha sido llevar la formación al centro de la economía. De ahí radica la razón de ser de “Estrategia Europea 2020”.

A raíz de todo ello España ha elaborado el “Plan de Acción 2010-2020” compuesto por 12 objetivos que, entre otros aspectos, persigue **ajustar la formación y las demandas de los sectores productivos para así aumentar la empleabilidad de los titulados**. En la actualidad, existen unos 150 títulos organizados en 26 familias profesionales

Evolución en alza

Hasta hace unos años, la FP había sido la oferta formativa más olvidada. **Fue en el año 2009 cuando, tras 15 años de descenso, experimentó un incremento de su demanda**. A ello contribuyó el cambio de modelo educativo. “Con él se introdujeron muchos cambios y se ampliaron las familias profesionales para que quienes no fuesen a la universidad, pudieran tener una salida, ya no solamente laboral, sino de estudios para cualificarse profesionalmente”, aclara la directora pedagógica de CCC.

Desde entonces, la FP profesional ha sabido ganarse un hueco en el plan de estudios de muchos jóvenes de este país, pues se ha convertido en una de las mejores vías para acceder al mercado laboral. Según el “Barómetro de la Formación Profesional 2010” de Nexos FP, elaborado en colaboración con Adecco, **el 53% de las personas con un ciclo de formación de [Grado Medio](#), accede al mercado laboral en menos de 3 meses**. Esta cifra aumenta hasta el 57% en el caso de los estudiantes con [Grado Superior](#).



Pero la FP no sólo está muy valorada por sus salidas profesionales, sino también por la **multitud de itinerarios** que ofrece. “Con la FP, una persona que termina la ESO puede cursar un grado medio y de ahí puede pasar al mundo laboral porque está preparado. O, si lo prefiere, puede continuar sus estudios con un ciclo superior. Después, puede trabajar o u optar por la universidad”, explica Rosa Iglesias.

Múltiples salidas

Tal ha sido el caso de Aitana Hernández, una enfermera que dio sus primeros pasos en el campo sanitario cuando, tras suspender Selectividad, decidió cursar el [Grado Medio de Auxiliar de Enfermería](#). “No podía estar un año sin hacer nada hasta la siguiente convocatoria. Además, siempre tuve claro que quería encauzar mi vida profesional por la rama sanitaria, un sueño que, por un momento, vi truncado cuando tuve la mala suerte de no aprobar Selectividad”, recuerda. Después, decidió ir más allá y tras aprobar el grado superior de [Documentación Sanitaria](#), ingresó en la universidad “porque siempre tuve claro que quería ser enfermera”.

“Hay quienes piensan que los que venimos de un grado superior tenemos las cosas más fáciles para acceder a la universidad, pero no es así”, asegura la joven. “A mí me exigieron tener una media de un 9. Estuve un año y medio preparándome a conciencia, lo que incluye, además, las prácticas”.

Durante ese tiempo, Aitana reconoce que no le faltó trabajo. Ni a ella, ni a sus compañeros. Forma parte de ese **78% de los titulados de Grado Medio y Superior que encuentra trabajo en menos de un año**. “La Formación Profesional es una enseñanza de calidad y creo que su elevado índice de empleabilidad tiene que ver con ello. Salimos muy bien formados y no sólo desde el punto de vista teórico,



si no que, además, realizamos prácticas durante más de 3 meses. Aunque también tengo que reconocer que mi campo es uno de los más demandados en el mercado laboral”. Y es que según el “Barómetro de la Formación Profesional 2010” de Nexos FP, [Sanidad](#) es el quinto sector profesional con más salida.

El tipo de contrato del primer empleo con el que los titulados en FP se adentran en el mercado laboral suele ser temporal. Muy pocos son los afortunados a los que se les ofrece un contrato fijo. “Yo empecé con contratos temporales. Al final, acabas engancho uno con otros: bajas, verano, suplencias... y mi sueldo era de unos 1.200 euros brutos al mes, lo que suele darse en mi sector”

Aunque respecto a 2008, el “Barómetro de la Formación Profesional 2010” apunta a un incremento del contrato fijo en detrimento del contrato temporal, lo que va en contra de lo que ha venido pasando en el mercado.

Hacia el mercado laboral

Además de la Sanidad, los sectores de los que más profesionales se están demandando en la actualidad son [Fabricación Mecánica](#), [Electricidad y Electrónica](#), [Administración y Gestión](#) e [Informática](#), tal y como indica el citado barómetro.

En este sentido también coincide Mireia Puigjaner: “La formación especializada y técnica tiene cada vez más peso”. Pero, además, las empresas buscan que sus candidatos reúnan otra serie de aptitudes tales como “conocimientos específicos, soluciones, autonomía, cooperación, estrategia, creatividad y flexibilidad. Se trata de una mezcla entre una preparación formativa muy dirigida y especializada, experiencia profesional en sectores concretos, y una actitud muy adaptada a la situación de crisis actual”, comenta la consultora de Page Personnel.



Las ramas profesionales de Fabricación Mecánica y Electricidad y Electrónica son la primera y segunda ramas más demandadas por el mercado laboral, pero también las más solicitadas por los alumnos. Según un estudio elaborado conjuntamente entre Adecco e Infoempleo, “la distribución de la oferta global de titulados de FP muestra una tendencia creciente a la concentración en favor de las familias profesionales de Fabricación Mecánica y Electricidad y Electrónica, las dos ramas que se reparten e intercambian liderato año tras año. Sólo entre ambas concentran casi el 60% de la oferta dirigida a FP”.

Administración es la tercera familia más demandada y más del 10% de la ofertas de empleo son para secretarías, auxiliares administrativos, recepcionistas... La consultora Senior de Finanzas & Contabilidad de Page Personnel, asegura que, en este sector, tiene gran salida “el Ciclo Formativo de Grado Superior en Administración y Finanzas que ofrece una buena preparación práctica adaptada al Nuevo Plan General Contable Español y recibe una buena valoración de las empresas cuando buscan profesionales para el Departamento Administrativo, en concreto Asesorías y Gestorías”.

Sin embargo, este sector ha perdido algo de fuerza respecto a 2009, ya que **las titulaciones en informática están viviendo un nuevo renacer y son la cuarta rama profesional más demandada. Agrupa al 5,63% del total de la oferta laboral destinada a la FP.**

En este sector se mueve Daniel Moreno. “Siempre dije que quería enfocar mi vida laboral al mundo de la informática”, asegura. Este joven de 28 años estudió un modulo de grado superior de Administración en Sistemas Informáticos y tras terminar su periodo de prácticas,

encontró su primer trabajo. De nuevo, un contrato temporal pero el fijo no se le resistió en mucho tiempo.

Y es que “el desarrollo de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación está transformando el mercado laboral. Es por eso que algunos de los perfiles que requieren cada vez más las empresas son aquellos profesionales que desarrollan sus funciones en este ámbito. Los Ciclos Formativos relacionados (Explotación de Servicios Informáticos, Administración de Sistemas Informáticos, etc.) adquieren importancia y será muy positivo que estén complementados con alguna certificación más concreta”, explica Mireia Puigjaner .

“La formación que recibí durante el módulo fue de 10”, continua Daniel. “La verdad es que siempre había dudado que los módulos de grado superior fueran tan buenos, pero en mi instituto teníamos un psicólogo y orientador que me abrieron las puertas a un mundo que desconocía. Además, me enseñaron que lo más importante no era tener un título, si no formarse en algo que te guste”. En este sentido Rosa Iglesias señala que “lo fundamental es estar formado en algo y reducir el nivel de fracaso escolar que hay en España”.

Los ciclos que también cuentan con su propio hueco en el mercado laboral son Comercio y Marketing, (que aglutina el 3,48% de las ofertas de trabajo); [Automoción](#), (1,50%) y **Edificación y Obra Civil** (1,35%).

Pero el mejor candidato no es sólo el que tenga una titulación. Si el candidato además de tener el título domina, por ejemplo, algún [idioma](#), las posibilidades de hacerse con un puesto de trabajo aumentan considerablemente. “La situación económica actual provoca en las empresas españolas la necesidad de exportar, colaborar y buscar oportunidades de negocio en otros países”, señala la consultora Senior de Finanzas & Contabilidad de Page Personnel. El [inglés](#) es el idioma más requerido por las empresas, seguido del [francés](#) y el [alemán](#). A pesar de ello “seguimos teniendo dificultades en España para encontrar profesionales con conocimientos de lenguas extranjeras, aunque se nota un esfuerzo y una consciencia cada vez mayor en la necesidad de formación de este tipo”.

En definitiva, y a pesar de la crisis, **el mercado laboral demanda trabajadores cada vez más cualificados y preparados.** Por ello, Mireia Puigjaner concluye: “aquellos profesionales que se especialicen y dirijan claramente su trayectoria profesional hacia una rama junto con una actitud positiva y trabajadora, tendrán mayor posibilidades de tener éxito”.

Estudiar FP con una beca bajo el brazo

Conoce las convocatorias que se convocan para estudiar FP con una beca este curso

Estudiar FP con una beca bajo el brazo

Septiembre es un mes en el que se concentran la mayoría de convocatorias de becas para interesados en cursar algún programa de Formación Profesional. Existen ayudas para sufragar la matrícula de estudios, el desplazamiento o incluso el material didáctico. A continuación os detallamos los programas de becas más destacados, sus características y requisitos de acceso, así como los plazos de solicitud.

Lourdes Gallardo

Los estudios de Formación Profesional no paran de multiplicarse, en la misma proporción que lo hacen los alumnos interesados en cursar alguno de los ciclos que hoy en día se imparten. Solo en el curso pasado 2010-2011, se matricularon en FP 34.452 estudiantes más que en el curso anterior, lo que supone un incremento del 6,4%.



Y es que, iniciativas como la puesta en marcha de estudios de FP a distancia (que han registrado un incremento de un 72% más de alumnos) consiguen que la Formación Profesional ya no sea una alternativa sino una opción igual de válida que otros estudios superiores, y adaptable a cualquier tipo de perfil académico y profesional.

Si a ello sumamos que cada vez hay más partidas destinadas a sufragar estos estudios, se convierten en una interesante opción a tener en cuenta a la hora de elegir estudios. Aprovecha el momento pues ahora se abren multitud de programas de becas y ayudas como los que te presentamos a continuación.

Becas generales del Ministerio de Educación

Solicitudes hasta el 30 de septiembre de 2011

Así, el Ministerio de Educación pone en marcha cada año su programa de [becas y ayudas a alumnos que estudien en niveles postobligatorios no universitarios](#), entre ellos los de Formación Profesional. Para optar a becas que se puedan disfrutar en el curso 2011-2012 la convocatoria se abrió el pasado mes de julio y se mantendrá abierta hasta el próximo 30 de septiembre. Las becas están dirigidas tanto a alumnos que estudian en la misma Comunidad Autónoma en la que tienen su domicilio, como a aquellos que por motivo de estudios tienen que desplazarse hasta otra Comunidad Autónoma. Entre los requisitos para la concesión de una beca está ser español o poseer la nacionalidad de un Estado miembro de la Unión Europea.

Becas del Instituto de Tecnologías Educativas

Previsión de apertura de convocatoria en noviembre de 2011

Por otra parte, el Instituto de Tecnologías Educativas (ITE), dependiente del Ministerio de Educación, convoca a finales de año un programa de [becas de formación](#) en investigación e innovación educativa, observación y diseño de cualificaciones profesionales, en documentación y legislación educativa y en tecnologías de la información y la comunicación. En la anterior convocatoria se concedieron 147 becas cada una de las cuales con una dotación económica de 12.324 euros a distribuir en 12 meses. La convocatoria para el curso 2011-2012 se abrirá, previsiblemente, el próximo mes de noviembre.

Becas Erasmus para FP

Solicitudes a lo largo del curso

Una de las convocatorias más populares, las [becas Erasmus](#), también son accesibles para los estudiantes de Formación Profesional. A través del proyecto de movilidad de estudiantes en prácticas que coordina la OAPEE (Organismo Autónomo de Programas Educativos Europeos) quienes cursan FP de Grado Superior tienen la oportunidad de realizar un período de formación práctica en una empresa u otra organización de otro país europeo participante en el programa. La duración mínima es de dos semanas y un máximo de 12 meses. Para afrontar los gastos derivados de la movilidad, los estudiantes son beneficiarios de una beca económica de 360 euros mensuales aproximadamente, destinada a cubrir los costes de desplazamiento, alojamiento y transporte en el país de destino.



Este programa consiste en que los alumnos Erasmus de FP realizan el módulo correspondiente a la Formación en Centros de Trabajo (FCT) en algún país europeo. Para ello, ha de ser el centro de formación quien solicite la beca para los alumnos interesados y deberá contar para ello con la [Carta de Erasmus Ampliada](#).

Eurobecas CajaMadrid

Previsión de apertura: enero de 2012

Otro de los programas más concurridos es el de [Eurobecas Caja Madrid](#) que convoca la entidad para estudiantes y titulados de Formación Profesional que quieran adquirir experiencia laboral en el extranjero y perfeccionar su conocimiento de idiomas. Normalmente la convocatoria se abre a finales de año y cierra su inscripción en el mes de enero.

Existen dos categorías. Por un lado las Eurobecas Caja Madrid, destinadas a prácticas laborales en disciplinas de Formación Profesional en empresas en el extranjero durante el verano. Ofrecen una estancia de siete semanas en una ciudad de Reino Unido o Irlanda entre agosto y septiembre. En la pasada convocatoria fueron 34 las plazas convocadas con el vuelo de ida y vuelta cubierto desde Madrid, así como alojamiento en familia, seguros, tarjeta de transporte en la ciudad de destino, emplazamiento en la empresa de prácticas y monitor.

Por otro lado, se convocan las Eurobecas Erasmus Complementarias Caja Madrid, una ayuda económica para complementar la beca Erasmus concedida por la Unión Europea y el Ministerio de Educación a estudiantes de Formación Profesional de Grado Superior. Consisten en un pago único de 500 euros para estudiantes de FP que se encuentren en el programa Erasmus.

Becas de la Fundación SEPI

Varias convocatorias a lo largo del año

Tanto para universitarios como para estudiantes y titulados de FP. La [Fundación SEPI](#) se caracteriza por abrir varias convocatorias de becas a lo largo del año en su mayoría para realizar prácticas en empresas. Iberia, Arcelormittal, Alcoa, Deloitte, EADS CASA/Airbus, CESA o ICO son algunas de las compañías y organismos con los que ha concedido becas en los últimos meses.

Becas Fundesfor

Hasta el 30 de septiembre de 2011

La Fundación para el Desarrollo de la Formación en las Zonas Mineras del Carbón (Fundesfor) ha lanzado la convocatoria 2011-2012 del [Programa de Becas en Zonas Mineras del Carbón](#).

por el que se financia la realización de estudios para jóvenes y trabajadores, entre ellos los de Bachillerato, Formación Profesional Reglada y Programas de Cualificación Profesional en España a los que en la actual convocatoria se asignarán un total de 2.800 becas.

Los destinatarios de este programa de becas son los hijos y personas huérfanas menores de 30 años del personal procedente de reestructuraciones laborales en la minería del carbón y trabajadores del sector, tanto activos como pasivos. Asimismo, podrán solicitarlas los propios empleados de este sector, los cónyuges y viudos de éstos, y las personas menores de 30 años empadronadas en los municipios donde actúa este programa.



Se concederán a aquellos estudiantes que vayan a realizar sus estudios en centros docentes de carácter público o sostenido con fondos públicos. La beca comprende ayudas destinadas a la financiación de los gastos derivados del material didáctico (de 74 a 150 euros), el transporte urbano o interurbano (entre 63 y 371 euros anuales), los estudios (de 596 a 1.117 euros) y en concepto de manutención, alojamiento y traslados al domicilio (de 767 a 2.302 euros al año).

Becas de la Junta de Andalucía

Hasta el 30 de septiembre de 2011

Por lo que respecta a las ayudas convocadas por las comunidades autónomas, destaca el programa de [Becas 6000](#) que convoca la Junta de Andalucía para estudiantes de ciclos formativos de Grado Medio de manera que así se facilita su permanencia en el sistema educativo. Se trata de ayudas de 6.000 euros por curso académico para alumnos andaluces de familias con rentas bajas. Los estudiantes que quieran optar a una de estas ayudas deben pertenecer a una familia cuyos miembros estén empadronados en un municipio de Andalucía, estar en posesión del título de Graduado en ESO y matriculado del curso completo en un ciclo formativo de Grado Medio de FP.

Asimismo, los beneficiarios no pueden estar realizando ninguna actividad laboral ni estar inscritos como demandantes de empleo. Las becas pueden ser renovadas sólo en el caso en que los resultados académicos del alumno sean positivos. La convocatoria de Becas 6000 para el curso 2011-2012 se abrió el pasado mes de agosto y permanecerá abierta hasta el 30 de septiembre.

Becas de la Generalitat Valenciana

Hasta el 30 de septiembre de 2011

A finales de agosto la consellería de Educación, Formación y Empleo de la Generalitat Valenciana anunciaba la puesta en marcha de un [nuevo programa de ayudas para fomentar el acceso de las alumnas a ciclos formativos de Grado Medio y Superior de Formación Profesional](#) Inicial de las familias de Electrónica y Electricidad, Fabricación Mecánica y de Instalación y Mantenimiento en centros educativos y públicos concertados. La idea es potenciar la presencia de mujeres en estas familias profesionales que presentan elevados índices de inserción laboral.

La cuantía de las ayudas oscila entre 400 y 600 euros para cada una de las beneficiarias hasta un total de 50.000 euros que se destinan a este programa. Podrán solicitarlas hasta el 30 de septiembre las alumnas que se matriculen por primera vez en el curso 2011 2012, en el primer curso de algún ciclo formativo completo de Grado Medio o Superior de las familias profesionales antes citadas.

Becas Finnova de la Comunidad de Madrid

Posible apertura a comienzos de 2012

Un total de 172 becas se convocaron en la pasada edición del [programa Finnova](#) que organiza la Comunidad de Madrid. En concreto, se dirigen a desempleados procedentes de Formación Profesional de Grado Superior con el fin de que puedan realizar prácticas no laborales en áreas de investigación y de desarrollo de nuevas tecnologías. Cada beca, que está dotada aproximadamente con una cuantía mensual de 800 euros, da prioridad además a las mujeres en caso de igualdad de puntuación entre varias solicitudes.

Electricidad y electrónica, Imagen y sonido, Informática, Sanidad o Fabricación Mecánica son algunas de los sectores profesionales para los que se concedieron las becas Finnova en la pasada edición.

Se estima que la próxima convocatoria podría abrirse a comienzos de 2012. Este programa de becas se lleva a cabo gracias a la colaboración con las universidades Complutense, Autónoma de Madrid, Politécnica de Madrid, Alcalá, Carlos III y Rey Juan Carlos, además del Instituto de Salud Carlos III, el Instituto Nacional de Técnica Aeroespacial, el Instituto Madrileño de Investigación y Desarrollo Rural, Agrario y Alimentario, el Consejo Superior de Investigaciones Científicas y el Instituto Nacional de Investigación y Tecnología Agraria y Alimentaria.